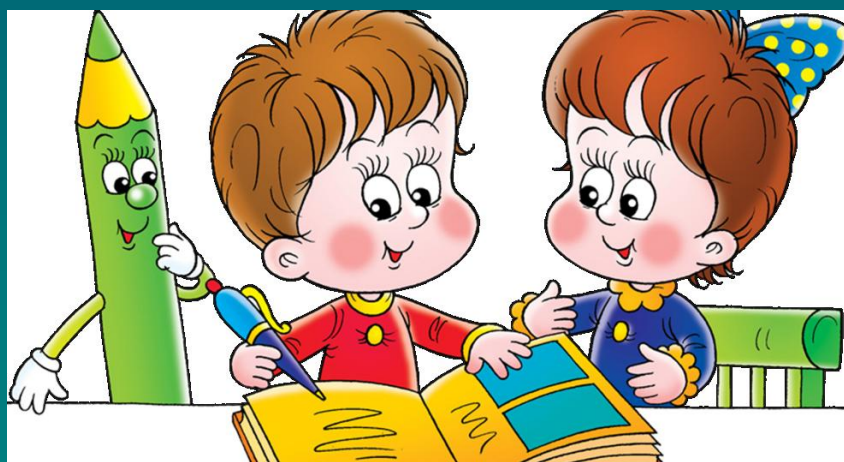


Познавательное развитие дошкольников через игровой занимательный материал



Актуальность

Актуальность познавательного развития детей дошкольного возраста заключается в том, что ребёнок развивается и живёт, познавая мир.

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность.

Дошкольный возраст – это время фантазёров, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. Следовательно, чрезвычайно важно в этом возрасте способствовать формированию у детей творческого отношения к окружающему миру и к своей деятельности.



Задачи

- Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности.
- Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности.
- Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер.
- Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.



Познавательный интерес – это избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, как потребность, стремление личности заниматься данной областью явления, которая приносит удовольствие

В федеральном государственном стандарте нового поколения говорится о «портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решения».

Анкета

Определение интенсивности познавательной потребности ребенка

1. Как часто ребёнок подолгу занимается какой-нибудь умственной работой?
А) часто;
Б) иногда;
В) очень редко.
2. Что предпочитает ребёнок, когда задуман вопрос на «сообразительность»?
А) «помучится», но самому найти ответ;
Б) когда как;
В) получить готовый ответ от других.
3. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию?
А) очень эмоционально;
Б) когда как;
В) эмоции ярко не выражены (учитывать общую эмоциональность ребёнка).
4. Часто ли задаёт вопросы?
А) часто;
Б) иногда;
В) очень редко.

Уровни сформированности познавательных интересов у дошкольников

Высокий уровень:

Дошкольники обладают большим объемом информации, имеют богатый словарный запас, умеют рассуждать. Используют альтернативные пути для поиска нужной информации. У дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии. Дети способны переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Сознательная постановка детьми цели создает благоприятные условия для формирования у них способности к планированию и выполнению действий про себя (во внутреннем плане), а также к произвольной их регуляции. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.

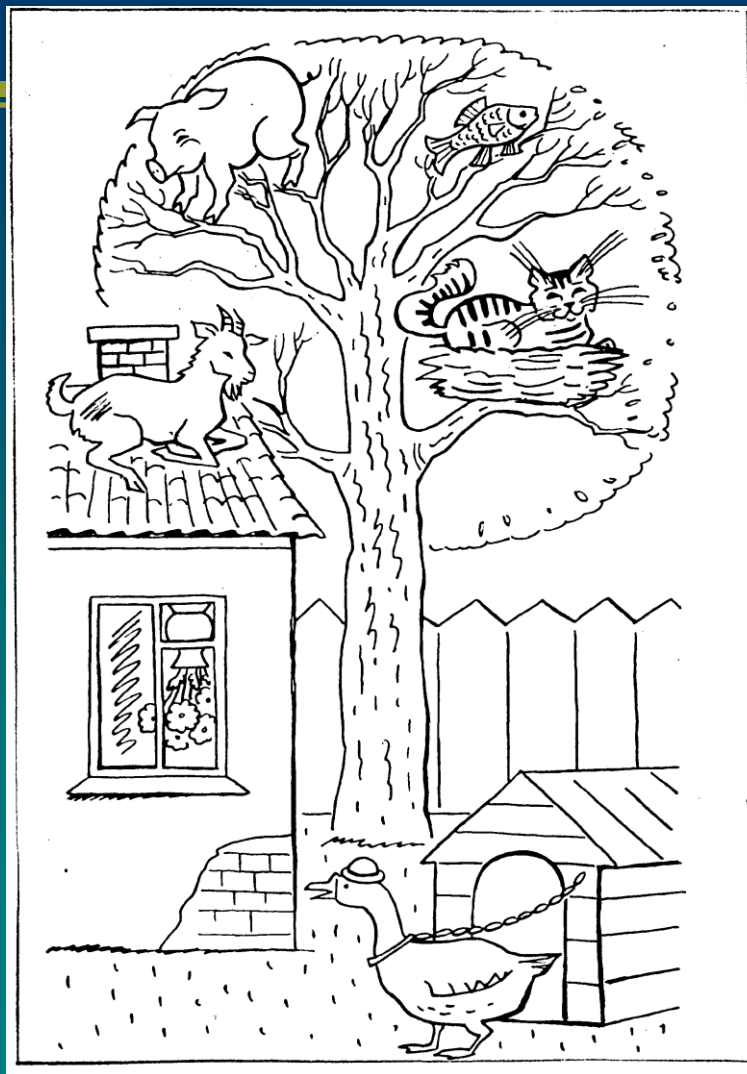
Средний уровень:

Дошкольники способны делать выводы, но отсутствует стремление к самостоятельному добыванию информации. Они осваивают лишь общие способы решения некоторого класса задач. Проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания). Дети не стараются искать нестандартные решения, понимания, то одобрение педагога можно получить не за что-то «сверхурочное», а просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительной информации. Дети легко поддаются страхам, мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малосущественных обстоятельств. В работе таким детям необходима постоянная поддержка педагога.

Низкий уровень:

Слабая память, плохое запоминание материала. Дети не способны обобщить информацию. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, не проявляют заинтересованности, включаются в деятельность только под давлением педагога. Неуверенность в своих силах и способностях. Слабая настойчивость в работе и в стремлении получения знаний. Детям присуща торопливость и незавершенность действий. Не развиты навыки самостоятельной работы.

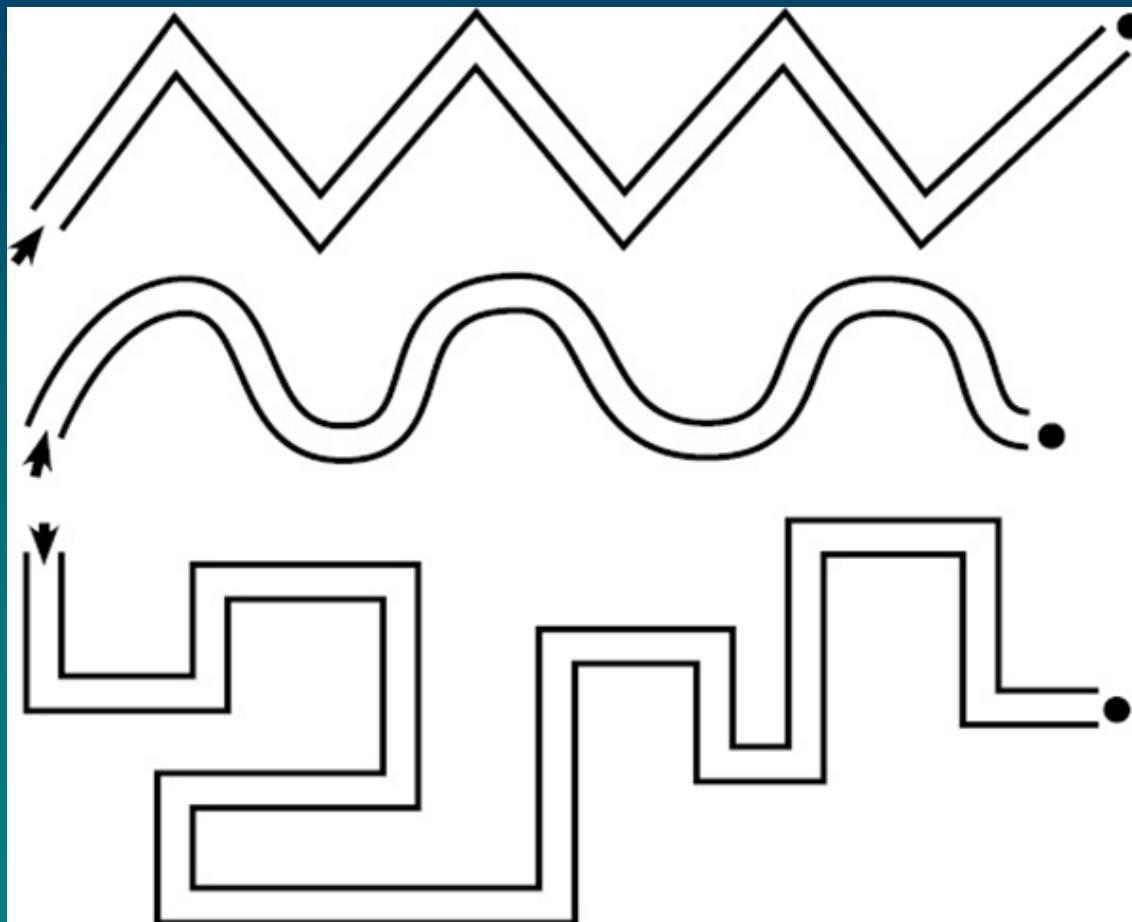
Методика «Нелепицы»



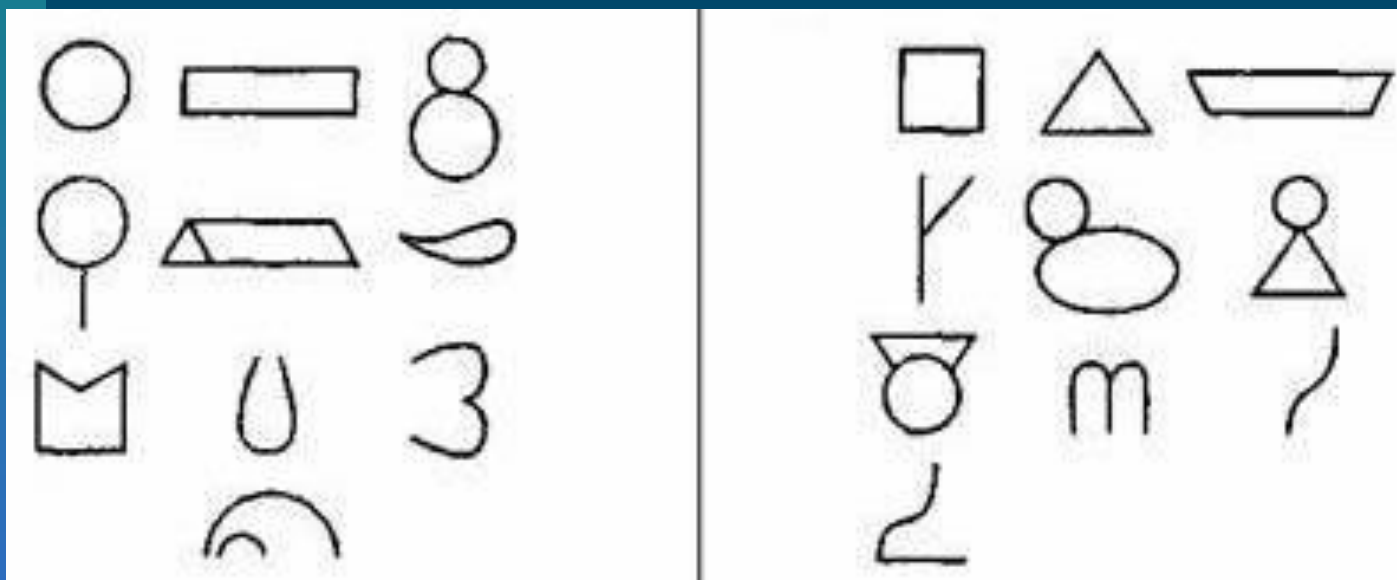
Методика «Домик» (Н. И. Гуткиной)



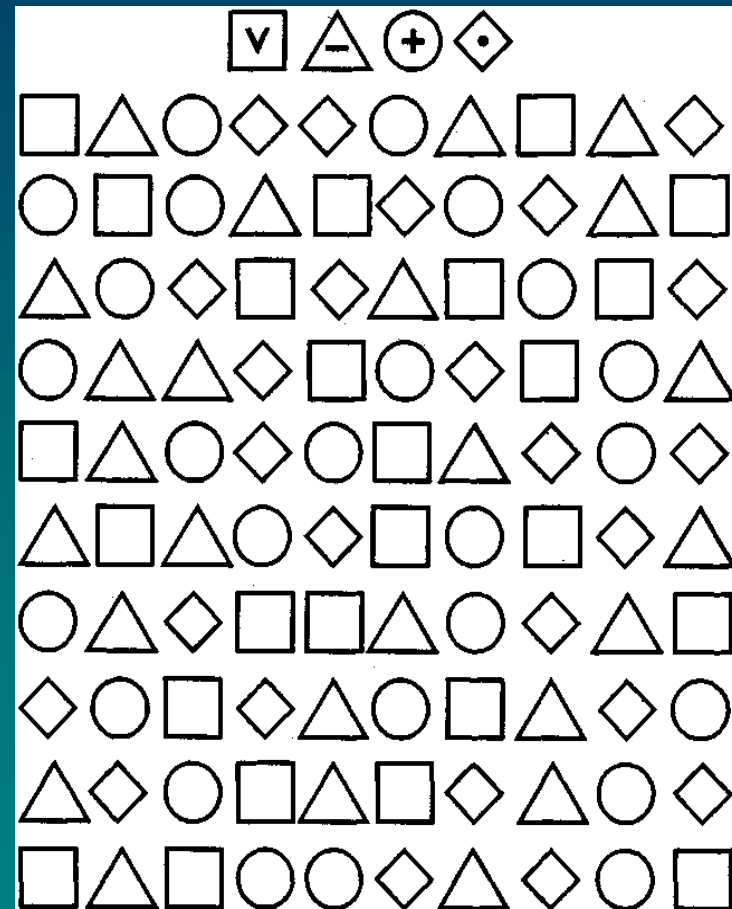
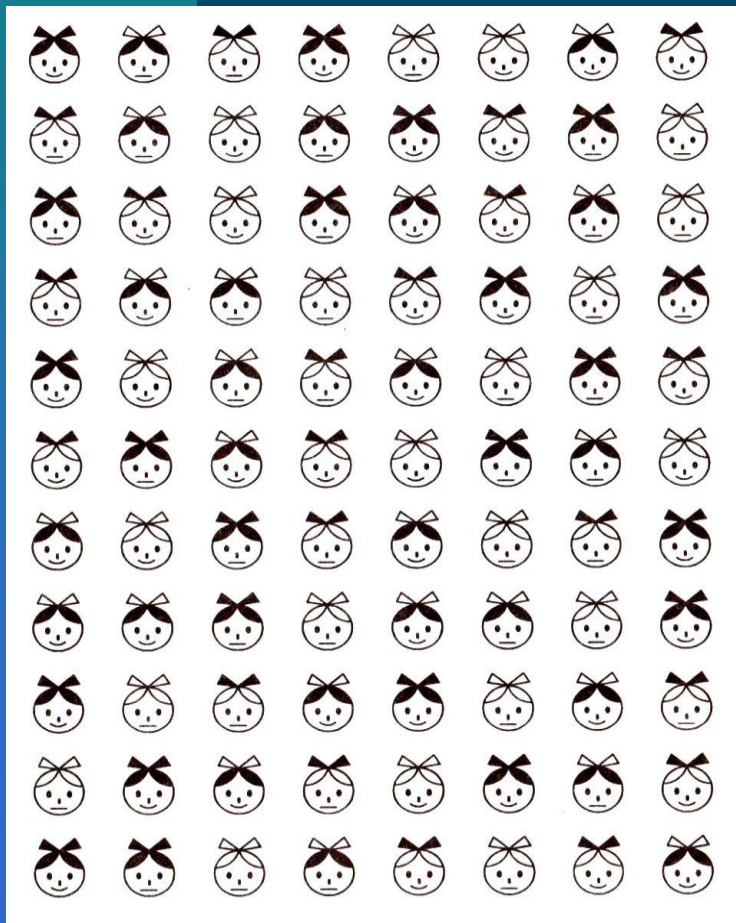
Методика «Лабиринты»



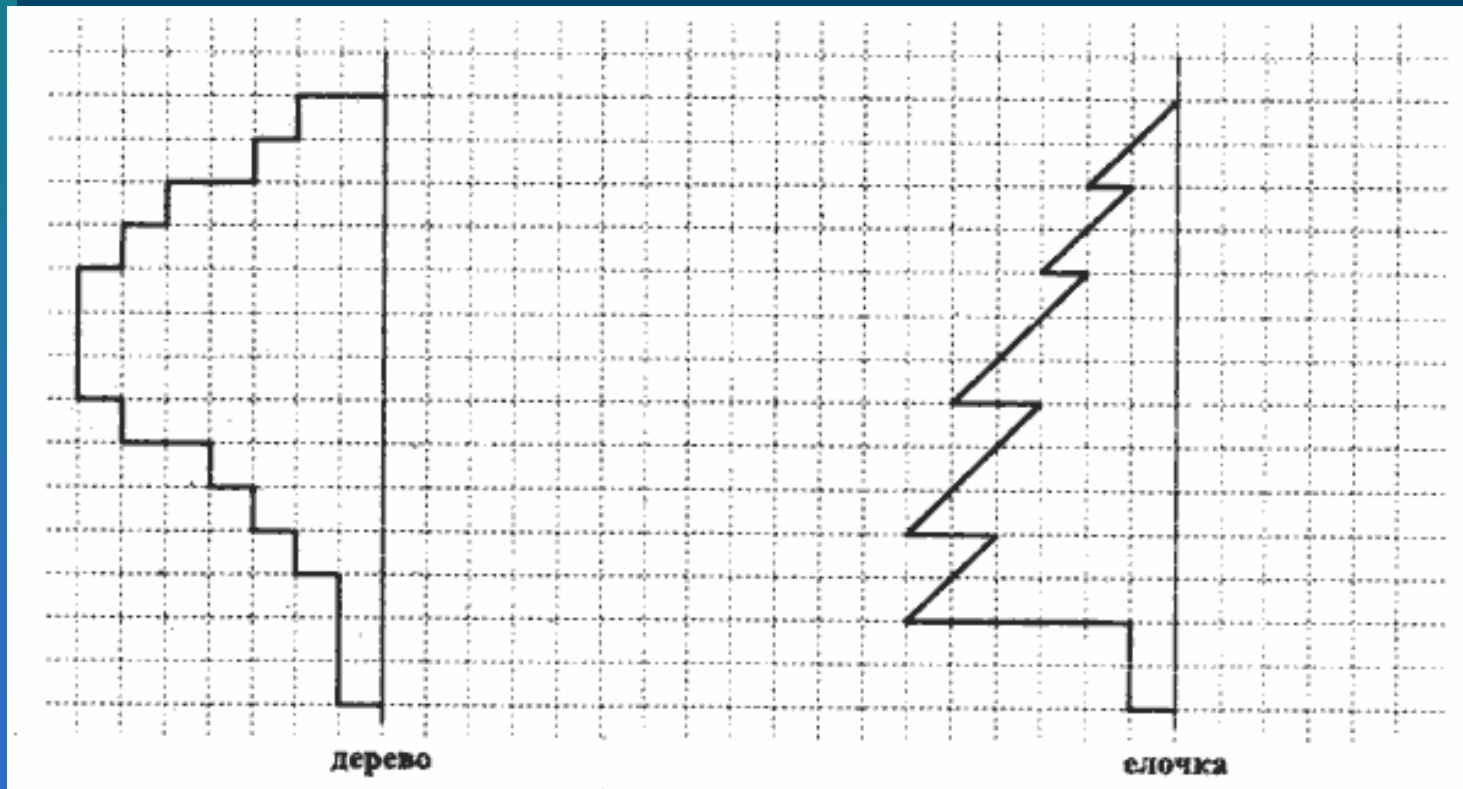
Методика «Дорисовывание фигур»



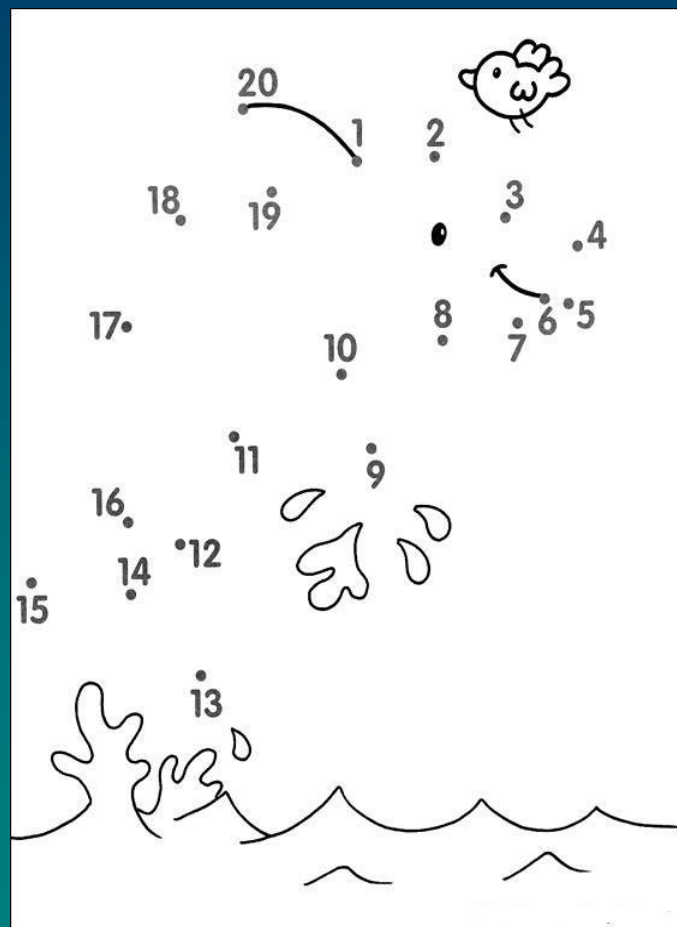
Стимульный материал

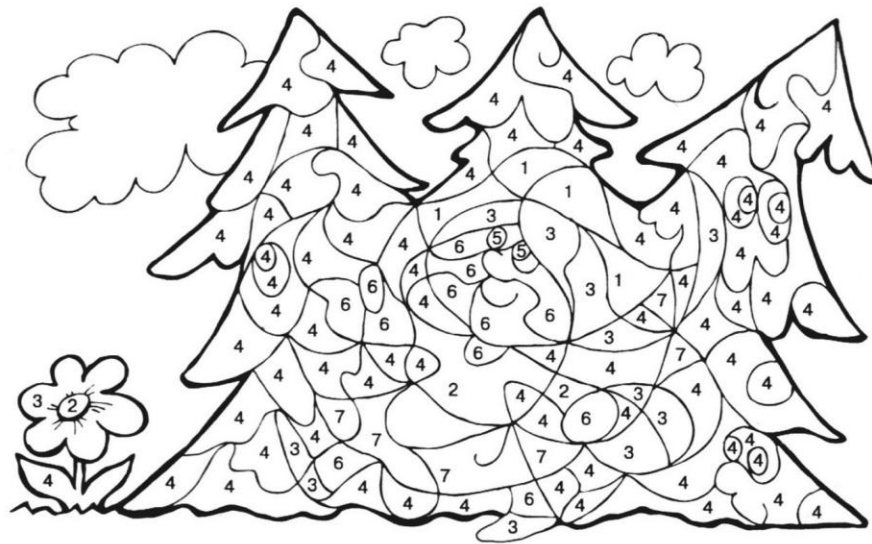
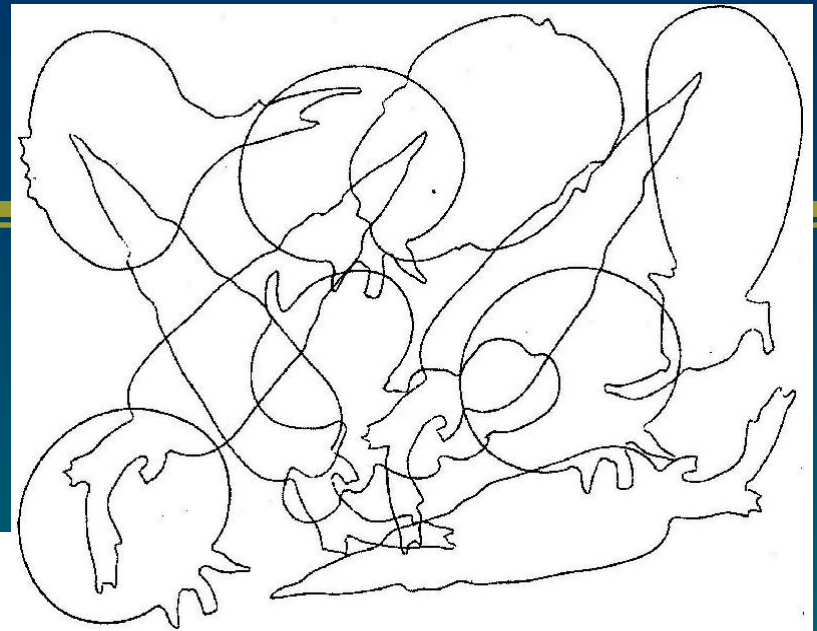


Продолжи рисунок



Соедини цифры

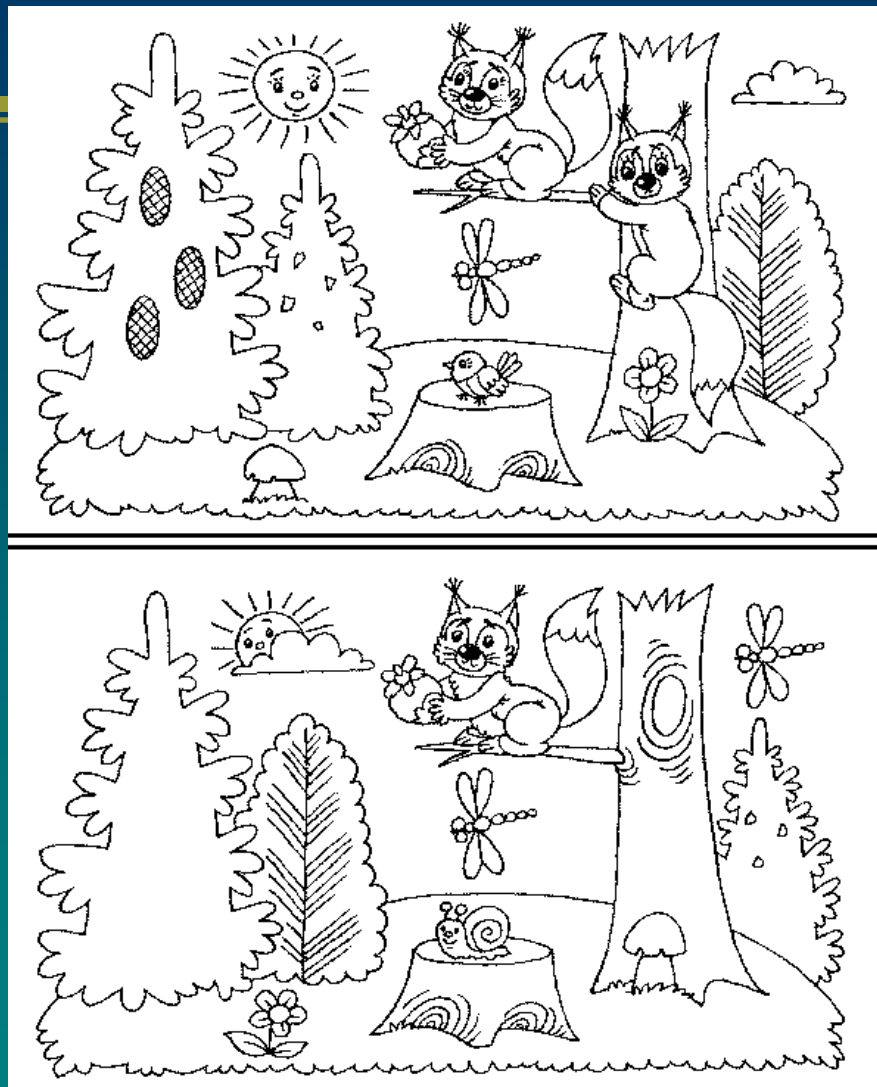




Кто идёт по лесу?

- 1 – красный
- 2 – оранжевый
- 3 – жёлтый
- 4 – зелёный
- 5 – голубой
- 6 – розовый
- 7 – синий

Найди отличия



Разгадай ребус

БА



Г



Э



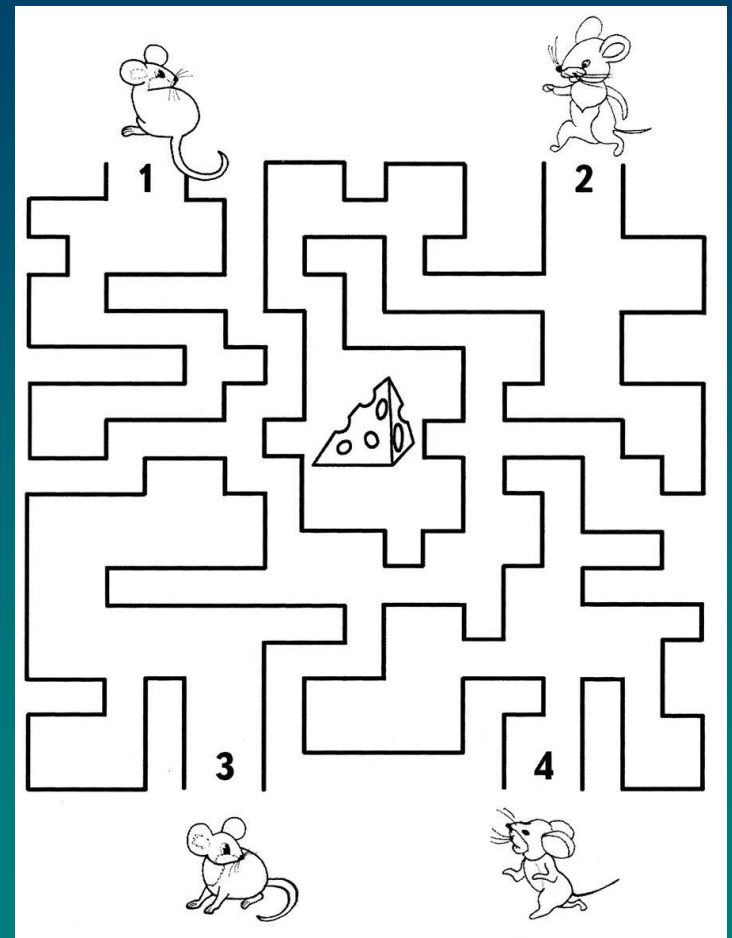
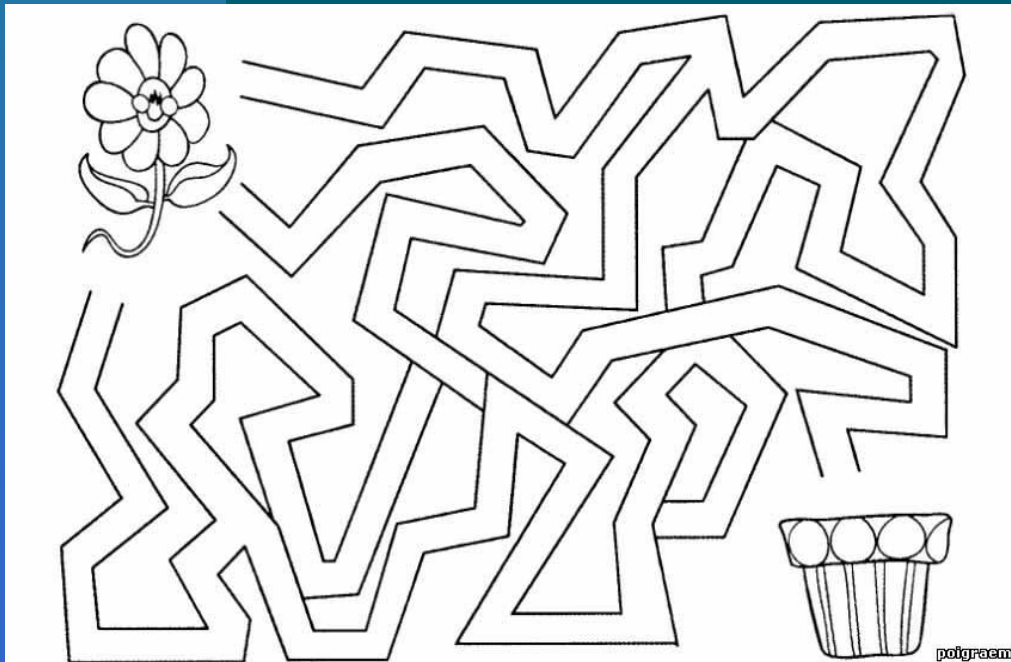
К



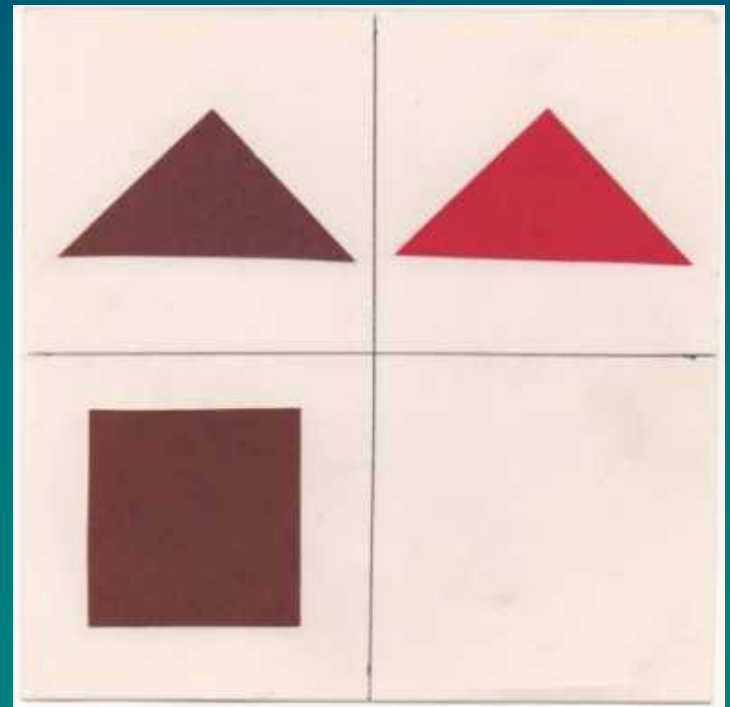
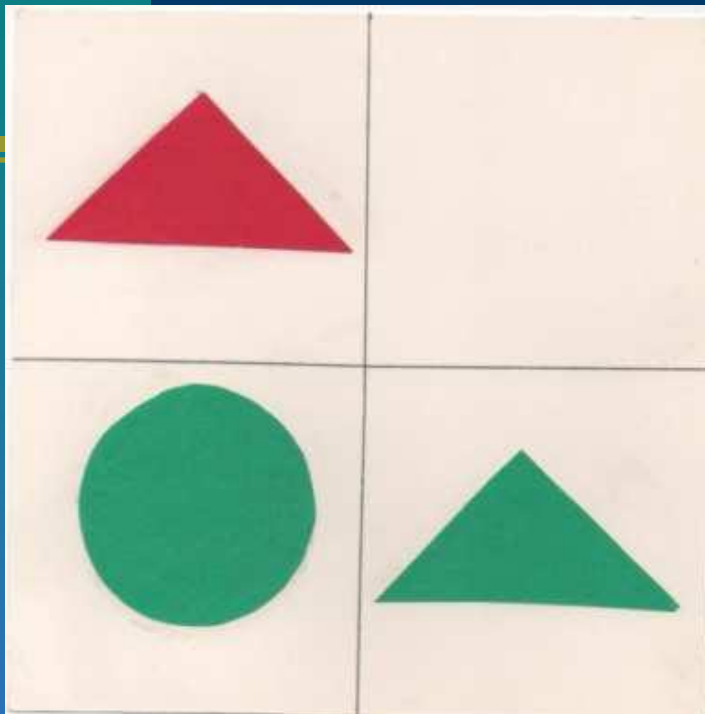
Что напутал художник



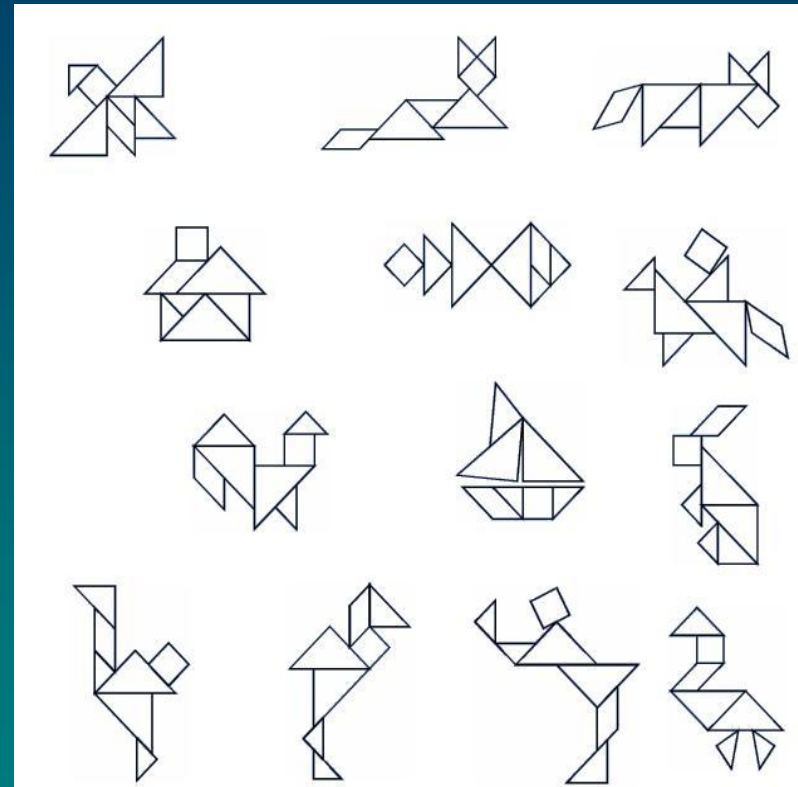
Лабиринты



Какой фигуры не хватает?



Геометрическая мозаика



Собери картинку



Советы для педагогов по руководству познавательной деятельностью детей

- Делайте обучение ярким, занимательным, при этом вырабатывайте у детей и волю, и настойчивость в преодолении трудностей.
- Используйте различные формы проведения занятий.
- Применяйте прогрессивные методы обучения - системы методов проблемного обучения, гарантирующие развитие творческого мышления детей.
- Устанавливайте демократический стиль общения с детьми.
- Предоставляйте детям право на ошибку.
- Наблюдайте, изучайте и учитывайте индивидуальные особенности детей.
- Постоянно выясняйте степень продвижения детей (в знаниях, навыках, развитии) по сравнению с предлагаемым результатом.
- Учитывайте, охотно ли работают дети на занятии.
- Требования на занятии должны быть позитивны, определены, посильны и доведены до конца.

Рекомендации родителям — как организовать познавательную деятельность детей

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает:

- становление и укрепление общей познавательной мотивации, которая является основной основой формирования учебной мотивации на этапе подготовки ребёнка к школе;
- формирования умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;
- формирование специфических способов познавательной деятельности: навыков экспериментирования, первичных навыков работы информацией; развития интеллектуальных операций (формирование основ логического мышления);
- развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления;
- развитие восприятия.

В процессе познавательного развития ребёнка происходит расширения его кругозора, информативности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребёнка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье

Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми:

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком - сначала называя окружающие предметы, позже - действия, затем - признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение - это всегда общение «навырост».
6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребёнком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Литература

1. Абдрашитов Б. М. Учитесь мыслить нестандартно - М.: Академия, 2004.
2. Блехер Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения - М., Просвещение, 2003. - 413 с.
3. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007, с.137-139.
4. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб, 2002, с. 98.
5. Ладывир С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей, Дошкольное воспитание, 2004, № 5 с. 3-6.
6. Михайлова З. А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников - М.: Речь, 2000.
7. Михайлова З. А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ / - СПб., 2002. - 112 с.
8. Тихомирова Л. Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. - 240 с.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. – М., Росткнига, 2006.