

# **Специфика работы с родителями по сопровождению процесса социализации младших дошкольников**

Воспитатель МКДОУ № 3 «Радуга»  
Трофимова Светлана Александровна

**Социализация** - процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, образцов поведения, присущих обществу. Этот процесс идёт на протяжении всей жизни человека в результате влияния общества на индивида, а также целенаправленного воздействия регулируемого процесса воспитания, обучения, характерного для действующей системы образования, удовлетворяющей потребности общества.

**Социализация** личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены именно в детстве.

**Дошкольное детство** – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

**Задача педагогов** – направить все свои силы на успешность социализации дошкольника, на развитие индивидуальности ребенка, организацию его психологического состояния.

Родители также влияют на социализацию дошкольников. Они обладают авторитетом, родительский пример достаточно весом для ребенка. Семья – главная школа жизни, благополучная семья – незаменимая школа жизни. Взрослые в этом процессе играют активную формирующую роль. Они задают образцы поступков и являются носителями норм и правил, принятых в обществе, гаранты правопорядка и справедливости в жизни детей.

Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации младших дошкольников будет эффективным, если педагог в работе с родителями реализует следующие направления:

- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития младших дошкольников;
- просвещение родителей по вопросам социализации младших дошкольников;
- повышение педагогического потенциала семьи, ее роли в стимулировании развития и воспитания младших дошкольников.

К общим признакам социально-педагогического сопровождения относится:

- непрерывность (педагогическое внимание, направленное на семью должно носить постоянный характер, так как только последовательное и выдержанное в течение значительного временного отрезка взаимодействие социального педагога и семьи может дать позитивный результат);

- целостность (деятельность педагога должна носить комплексный характер, выявлять затруднения и актуализировать процесс саморазвития родителей);

- гуманистическая направленность.



Критерии педагогической культуры родителей:

- умение учитывать возрастные особенности детей;
- способность выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты;
- стремление к педагогическому самовоспитанию;
- интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике;
- достижение единых требований к детям;
- способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций.

## Уровни педагогической культуры родителей:

– **высокий уровень:** в семье полностью удовлетворяются социально-психологические потребности детей. Во внутрисемейных отношениях доминируют взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения. Родители владеют системой педагогических знаний, умеют применять их в практике семейного воспитания. В случае критических ситуаций способны обратиться за помощью к специалистам;

– **средний уровень:** в семье родители стремятся удовлетворить социально-психологические потребности ребенка. Внутрисемейные отношения характеризуются взаимопониманием между родителями, в отношении ребенка часто применяется авторитарный стиль общения. Родители не всегда способны применить свой опыт и знания в практику семейного воспитания. В случае критической ситуации семья старается разрешить свои проблемы самостоятельно;

– **низкий уровень:** в семье почти не удовлетворяются социально-психологические потребности ребенка, никто из состава семьи не считает, что он уважаем, что может рассчитывать на дружескую поддержку. В таких семьях присутствует постоянная конфликтность, нервозность в отношениях.



# Программа работы с родителями по социально-педагогическому сопровождению процесса социализации младших дошкольников.

**Цель:** подготовить родителей к социально-педагогическому сопровождению процесса социализации младших дошкольников.

## **Задачи программы:**

1. Оказать консультативную помощь родителям по проблемам социализации младших дошкольников.
2. Повысить теоретический уровень родителей по вопросам социализации младших дошкольников.
3. Раскрыть педагогические качества родителей через практическую деятельность.

В программе использованы формы работы с родителями:

- Консультирование: «Методы воспитания детей», «Как провести выходной день с ребенком», «Застенчивость», «Гиперактивный ребенок».
- Информационные сообщения: «Психологические особенности младших дошкольников», «Секреты общения с ребенком в семье», «Влияние семьи на развитие ребенка», «Рекомендации родителям гиперактивного ребенка».
- Круглый стол «Мама и папа в жизни ребенка».
- Тренинги: «Родительская эффективность» и «Тропинкой родительской мудрости».
- Родительское собрание: «Детско-родительские отношения в современных семьях».

Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации младших дошкольников – это комплекс педагогических мер направленных на поддержку и помощь семье в обеспечении полноценного развития личности ребенка. Сущность данной деятельности заключается в повышение активности родителей в процессе социализации детей, систематизации имеющихся у них знаний, вооружении практическими приемами работы с детьми.

Спасибо за внимание!